



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnegården Alsvej

April 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

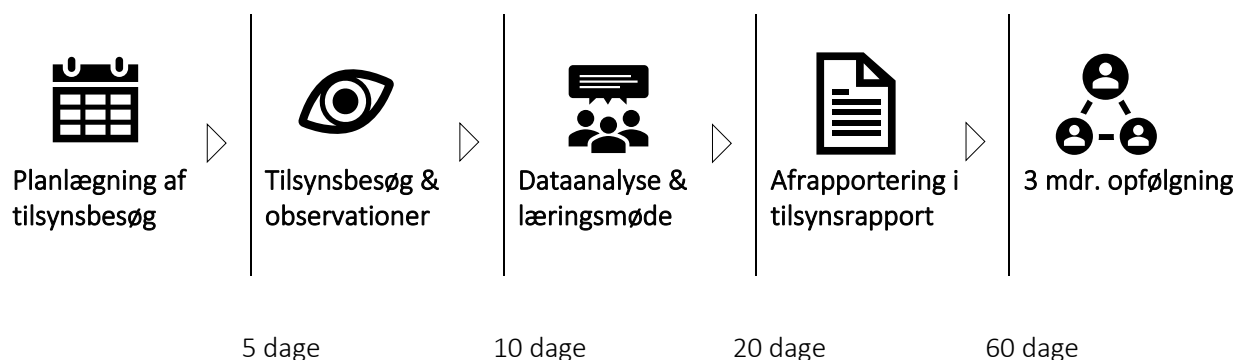
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulenters observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Børnegården Alsvej
Institutionstype: Vuggestue og børnehave
Normering: 80 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: 19. april 2021
Dialogmøde afholdt: 26. maj 2021 + 24. juni 2021

Tilsyn gennemført af:

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo
Dagtilbudsleder: Anika Hansen
Pædagog: Mette Rytterfeld Pedersen

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Børnegården Alsvej har fokus på blandt andet leg og læringsfællesskaber. For at styrke udvikling, trivsel og læring er børnene ofte opdelt i mindre grupper. Et af kendetegnene ved institutionen er, at der er ture ud af huset hver dag. Børnegården Alsvej benytter sig i høj grad af det omgivende samfund, hvor udviklende oplevelser i nærmiljøet bidrager til børnenes erfaringsdannelse og lærende opdagelser.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Børnegården Alsvej samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent.

4.1 Styrker

Kommunikation og sprog

Observationerne peger på, at der oftest er et godt samspil mellem børn og voksne i daginstitutionen. Det kommer fx til udtryk ved, at medarbejderne er opmærksomme og udviser imødekommenhed i deres interaktion med børnene. I observationerne ses der jævnligt øjenkontakt i situationer, hvor et barn udtrykker sine følelser eller fortæller noget til en voksen.

Der observeres sprogstimulerende materialer i både vuggestue og børnehave, hvor der ses flere muligheder for at arbejde med børnenes sproglige udvikling på mange forskellige måder.

Observationerne viser både nærvær og fordybelse i kommunikationen med børnene, hvor der er tydelig benævnelse af børnene. Der observeres dog også voksne med en mere hektisk kommunikation, hvor der stilles mange spørgsmål til børnene og kommunikation med manglende nærvær, hvor der fx kommunikeres både med børn, rengøringspersonale og kollegaer på samme tid.

Det anbefales, at personalet arbejder fælles med fokus på tempo, turtagning og ”kontakt før opgave” i deres kommunikation med børnene.

Fysiske omgivelser

Institutionen har gode fysiske rammer både inde og ude. Rammerne giver rig mulighed for udvikling, læring og erfaringsdannelse. Grundet COVID-restriktioner er en del legetøj og materialer pakket væk. COVID-restriktioner betyder også, at legepladsen er opdelt anderledes end ellers.

Observationerne viser, at stuerne oftest er tematiserede og opdelt med mulighed for deltagelse i forskellige læringsmiljøer, hvor børnene kan finde aktiviteter til alderssvarende leg. Her findes mange materialer, der dækker et bredt interessefelt i både køn, alder og temaer.

Institutionen har et fantastisk udendørsareal med opdelt alderssvarende legepladser for henholdsvis vuggestuen og børnehaven, hvor der er mulighed for, at børnegrupperne kan lege på tværs af afdelingerne. Begge legepladser har tematiserede læringsmiljøer, hvor der både er plads til motorisk udfoldelse, socialt samspil, fordybelse samt læringsoplevelser.

På observationstidspunktet er børnene på grund af COVID-restriktioner primært uden for og kan derfor ikke frit vælge, om de vil være inde eller ude.

Relationer

Observationerne viser engagerede og glade medarbejdere med interesse i børnene. De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Ved både aflevering og afhentning ses nærværende voksne, der er til stede for både barn og forælder, og således støtter op om en god overgang mellem institution og hjem.

Ud fra observationerne ses at de fysiske omgivelser er tilrettelagt med henblik på udviklende indbyrdes relationer mellem børnene. Der er afgrænsede legeområder med gode materialer, hvor børnene kan fordybe sig i leg og udvikle legene.

Observationerne viser, at de voksne støtter børnene til at indgå i relationer og i fællesskabet. Det observeres, at børnenes konfliktløsningsstrategier kan understøttes og udvikles. I en konkret konfliktløsningssituation underkendes børnenes følelser ved afledning.

For at støtte børn i at blive gode konfliktlødere anbefales det, at personalegruppen udarbejder en fælles pædagogik og fælles tilgang til anerkendende konflikthåndtering.

4.2 Udviklingsområder

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Observationerne viser, at der er fokuseret mere på det æstetiske læringsmiljø i vuggestuen end i børnehaven. Børnehaven skal arbejde på at have indbydende plakater og billeder på væggene, så børnenes inviteres til dialog om verden, oplevelser med verden, kulturelle forhold, sang m.m.

Observationerne viser, at måltidet som pædagogisk læringsrum har varierende kvalitet. Der ses voksne, som deltager ved at spise sammen med børnene, mens andre ikke spiser sammen med børnene eller er nærværende i aktiviteten.

Måltidet er en god ramme til at indgå dialog om, hvordan vi oplever forskelligt, fx at vi kan lide forskellig mad og at der findes forskellige madkulturer m.m. Personalet skal have fokus på eget tempo, så børnene får god tid til at komme med respons i dialogen. Fokus på tempo støtter børnene individuelt til at vente på hinanden, både i dialogen omkring bordet men også den generelle kompetence "at vente på tur".

Observationerne peger på, at de voksne kan understøtte børnenes udvikling og læring ved at følge børnenes spor og børnenes initiativer. Børnenes muligheder for erfaringsdannelse afhænger af hvordan de voksne tilrettelægger dagen.

Institutionen tilbyder ture ud af huset hver dag, herunder også cykelture. Turene går oftest til nærliggende grønne områder med legeplads, skov, station m.m. Børnene lærer hermed det omgivende samfund at kende ved at erfare, opdage og eksperimentere med forskellige fælles livsbetingelser.

Det anbefales, at institutionen har fokus på at styrke børnenes udtryksformer gennem hele dagen ved at stille åbne spørgsmål og have fokus på at benævne og bekræfte børnene uden brug af for mange spørgsmål. Samling og temauger være en god ramme for at tale med børnene om forskellige kulturer og indbyde til børnenes egne fortolkninger og tanker herom.

Det anbefales, at institutionen udarbejder en måltidspædagogik, der understøtter et fælles grundlag for denne rutinepædagogik.

Opmærksomhed

Observationerne viser, at børnene har mulighed for fordybet fælles opmærksomhed gennem længere tid. Der er aldersrelevant vedvarende opmærksomhed mellem børnene i god leg og aktiviteter. Institutionens pædagogiske praksis viser, at børnene har mulighed for at lave noget sammen med andre og mulighed for at lave noget for sig selv i fred for andre.

Under observationerne var flere medarbejdere fraværende grundet sygdom og åbningstiden var dimensioneret af samme årsag (COVID-19).

I vuggestuen observeres det, at børn er alene på stuen i flere minutter, da den ene voksne taler med en forælder ude ved døren og den anden voksne er i puslerummet med et barn. Der ses behov for en bedre fordeling af voksne, hvor en tydeligere strukturering og organisering fordelt over hele dagen er fokuspunkt. Tydelig organisering af medarbejdere kan fx være ved ugeskemaer, hvori de forskellige "voksenstationer" fremgår. På denne måde ved medarbejderne, hvor de skal placere sig, og hvor kollegaerne er placeret.

I børnehaven observeres flere gange at de voksne er optagede af mobiltelefoner, herunder også mens der foregår konflikter mellem forskellige grupper af børn. Mobiltelefoner fungerer ofte som et kommunikationsredskab, fx til Aula eller anden forældrekontakt. Det kan være et opmærksomhedspunkt, om der er andre og mere hensigtsmæssige måder end private mobiltelefoner, fx konkrete tidspunkter til dette, således at opmærksomheden fastholdes på børnene.

Det anbefales, at daginstitutionen organiserer faste "voksenstationer", hvor det struktureres, hvilke voksne der befinder sig hvor. En fastlagt og aftalt fælles struktur vil bidrage til at skabe mere tydelighed, nærvær og tilgængelighed for børnene.

Det anbefales, at institutionen har et særligt fokus på, hvordan dagen organiseres, når der mangler medarbejdere. Det er væsentligt at tale kvalitet og ansvaret for kvalitet op, således at dette er fokus frem for at fokuset bliver på manglende medarbejdere.

Leg og aktivitet

Observationerne viser, at institutionen har gode muligheder for forskellige legeformer som rollelege, regellege, konstruktionslege og fysiske udfordrende lege. Det ses, at mulighederne for at fortsætte legen senere eller næste dag samt muligheden for længerevarende leg, er begrænsede af flere forskellige forhold. Dels har rummene flere funktioner, fx bruges rummene til måltider og afbryder dermed ofte leg. Og dels betyder COVID-restriktioner fortsat at legetøj gøres rent hver dag, og kan derfor ikke blive stående til næste dag.

Der observeres få engagerede og deltagende voksne i leg med vuggestuebørnene på legepladsen. Flere voksne har mere en observerende eller opsynslignende rolle, hvor de fx er placeret på kanten af sandkassen eller siddende på en bænk. De voksne kan med fordel engagere sig tydeligere i aktiv og deltagende leg med vuggestuebørnene. I børnehaven ses både deltagende voksne som leger aktivt med børnene, mens der også ses passive voksne med en mere opsynslignende funktion. Børnenes frie leg er betinget af de muligheder der er stillet til rådighed for dem. Observationerne viser, at de voksne i både børnehave og vuggestue kan hjælpe børnene til legestrategier med henblik på at give nye idéer og inspiration til børnene.

Observationerne viser, at der skal være opmærksomhed på at fordele børnene både ude og inde, så ikke alle børn er det samme sted på én gang. Det er vigtigt med fortsat fokus på at skabe mindre grupper, da det højner kvaliteten af det pædagogiske arbejde og dermed skaber bedre trivsel for børnene.

Observationer peger på, at måltidet som pædagogisk aktivitet kan struktureres endnu bedre. Det ses, at de voksne ikke spiser sammen med børnene i vuggestuen, og at flere børn fortsat spiser, mens voksne har forladt bordet for at rydde op. To børn spiser fx alene ved hver sit bord, mens andre børn leger og larmer lige ved siden af.

Det anbefales, at institutionen planlægger aktiviteter med udgangspunkt i børnenes behov frem for de voksnes motivation til at tilbyde aktiviteter. Aktiviteter planlægges ud fra en faglig viden om alderssvarende pædagogiske aktiviteter, der underbygger børnenes behov, trivsel og udvikling. Det anbefales, at der fortsat er opmærksomhed på at benytte alle kvadratmeter og fordele børnene i forskellige rum. Dette bidrager til at fastholde børn i leg og i særdeleshed til at fastholde flagrende børn i leg.

For at sikre en høj faglig velfunderet refleksion i arbejdet med udviklingspunkterne kan det være relevant at genetablere pædagogmøder i institutionen. Pædagogerne er ansvarlige for, at der arbejdes fokuseret med udviklingspunkterne både på de enkelte stuer samt i hele institutionen. Organiseringen og struktureringen af metoder til arbejdet med udviklingspunkterne kan aftales på pædagogmøderne. Her kan både organiseres lokale strukturer samt strukturer der skal gælde for hele institutionen.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Børnegården Alsvej en samlet score på 311 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Børnegården Alsvej er placeret i den midterste del af skalaen.



4.3 Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

april 2021

På baggrund af tilsynsrapporten og et efterfølgende møde afholdt mellem leder, 2 personalerepræsentanter og 3 forældrerepræsentanter, har vi i forældrebestyrelsen udarbejdet følgende kommentarer:

Vigtige informationer for læserens forståelse:

- 1) *Først og fremmest vil vi gerne gøre opmærksom på, at tilsynet er baseret på én enkelt dags observation i hele institutionen udført af en ekstern konsulent samt en halv dags observation udført af hhv. Mette Rytterfeld Pedersen (pædagog i børnehaven) og Anika Hansen (leder). Der var kort tid til at forberede tilsynet i forhold til at sætte sig ind i materialet for institutionens repræsentanter, og tilsynet foregik lige efter påske, hvor vuggestuehuset var ramt af sygdom pga. COVID-19. Det var helt særlige omstændigheder, som gjorde sig gældende, og tidspunktet for tilsynet har ikke været helt retvisende for en "normal hverdag" i institutionen.*
- 2) *Svalegruppen har ikke været en del af tilsynet i denne omgang. Tilgangen til tilsynet passer ikke umiddelbart med arbejdet i Svalestuen, så man afventer lige, om der skal laves et specifikt tilpasset tilsyn.*
- 3) *Vi finder det også vigtigt at bemærke, at læseren bør fokusere på kommentarerne fra tilsynsbesøget dvs. hele opsummering af tilsynet frem for de afsluttende points. Der er i rapporten mange gode udviklingspunkter, ligesom vigtige styrker i institutionen er beskrevet. Vi drøftede, at de afsluttende point i rapporten kan være svære at forholde sig til uden et konkret sammenligningsgrundlag. Den samlede pointscore er udarbejdet på baggrund af en række spørgsmål, som alle udløser point. Som den deltagende pædagog nævner, skal der "ret meget" til fx at angive "ofte" ved en konkret situation, da det fx kræver 7-10 observationer inden for en begrænset tidsperiode. Det skal også bemærkes, at udvikleren af tilsynets teori og skala har nævnt, at man ikke skal blive "forskrækket", hvis man ikke scorer helt i top, da der skal ret meget til. Det mener vi, som forældrerepræsentanter er vigtigt at være opmærksom på, når man læser rapporten.*

Når det er sagt, så er både leder, medarbejdere og forældrerepræsentanter glade for de konstruktive udviklingsforslag, som tilsynet har medført. Vi mener, at det giver et fagligt funderet, praksisnært og

brugbart arbejdsredskab til at anvende i det kommende arbejde med kvalitetsløft i institutionen. Det falder fint i tråd med DOSs (Dagtilbud og Skoles) fokus på kvalitetsløft i Hørsholms Daginstitutioner, hvor man også har en pædagogisk konsulent ansat, som samarbejder med hele personalegruppen om at højne det pædagogiske tilbud og kompetenceløft.

Styrker

Vi har drøftet alle fremhævede styrker og svagheder fra tilsynet, og alle pointer anses for at være vigtige for det fremadrettede udviklingsarbejde. Vi er som forældrerepræsentanter særligt glade for, at der ved tilsynet er fremhævet engagerede og omsorgsfulde personaler, som formår at have en god kommunikation med børnene og har gode relationer til børnene såvel som forældrene (selv under en presset COVID-19 præget hverdag). Vi ser med glæde, at det vurderes, at børnene virker trygge og glade og har mange muligheder for alderssvarende leg, udvikling og aktiviteter. Det er alt sammen noget, vi, som forældrerepræsentanter, oplever stemmer godt overens med vores eget billede af institutionens dagligdag og medarbejderne. Vi vil som forældrerepræsentanter pointere, at vi har nogle utroligt stabile og højt kvalificerede medarbejdere, hvor mange har været i institutionen længe. Det er noget, vi som forældrerepræsentanter sætter stor pris på og tydeligt kan mærke i kontakten med personalet. De har en enorm erfaring og imponerende faglig tilgang til børnene, som de løbende får vist, at de er i stand til at anvende, set fra forældreperspektivet.

Udearealerne fremhæves også meget positivt i tilsynet, hvilket særligt hænger sammen med de gode muligheder for forskellige legeområder. Vi har legepladser, som indbyder til mange forskellige lege, og det er netop noget af det, som institutionen anbefales at forsætte med at gøre brug af, som man gjorde under COVID-19, hvor tilsynet fandt sted. Hvor indendørsarealerne er mere begrænsede, er man nu i børnehaven bedre til at opdele børnene, så nogle er inde og andre ude, i stedet for at hele børnegruppen dvs. to stuer er inde eller ude på samme tid. Det er noget af det, man har lært af Corona. I børnehaven fungerer tydelige legestationer også godt, hvor forældrerepræsentanter oplever, at børnene nemt kan finde hen til noget, de har lyst til at indgå i om morgenen fx.

Det er angivet som en styrke at institutionen ofte tager på ture. Vi forældrerepræsentanter oplever også, at man i både vuggestuen og børnehaven er gode til at tage ud af huset.

Af styrker som rapporten ikke nævner, bør ifølge forældrerepræsentanter nævnes:

- Et meget gennemarbejdet skolegruppeforløb for de ældste børnehavebørn, som er struktureret, spændende og lærerigt, og som gennem mange år, har været en stor succes. Udover at give de ældste børn en hel masse i bagagen inden skolestart, giver det også god plads til de mindre børnehavebørn, da de store ofte er ude af huset fx i skoven eller på marken.
- I vuggestuen haves Mælkevejen, som er et sted for de ældste vuggestuebørn. Om formiddagen kan de store børn fra begge stuer mødes og lave alderssvarende aktiviteter. Det er en stor styrke for vuggestuegruppen, at denne mulighed er der. Det er primært formiddage. Det giver plads til god kommunikation med de store vuggestuebørn og rum og tid til de yngste børn.
- Svalegruppen, som er vores særlige tilbud for børn med særlige behov. Udover at være et stærkt tilbud til de ca. 8 børn på stuen, er det en stor styrke for institutionen at have så mange højt kvalificerede pædagoger med særlig indsigt i specifikke pædagogiske kompetenceområder.

Udviklingsområder

Vi har også et stort ønske om, at der arbejdes med alle udviklingspunkterne, som rapporten beskriver. Der opleves kun enighed mellem repræsentanter og medarbejdere samt leder i forhold til vigtigheden af at arbejde på styrkelse af de pågældende punkter. Vi har derfor gennemgået disse punkter på samme måde, som at punkterne er gennemgået dagen før med hele personalegruppen til personalemødet. I personalegruppen har hver stue fået et "Skema til handling", som skal udfyldes i forhold til, hvilke fokuspunkter man vil have for stuen efter kendskab til tilsynsrapportens resultater. Der kan være forskellige udviklingspunkter, der er relevante for de enkelte stuer. Arbejdet startede 13. september 2021.

Vigtige indsatsområder, som leder, personale og forældrerepræsentanter er enige om, at institutionen skal arbejde med at få styrket er:

- *Særligt i børnehaven at arbejde med et lavere tempo i kommunikation med børnene. Dvs. huske at vente og lade børnene svare, tale færdig og være bedre til at lytte endnu mere. Kommunikation kan godt blive mere åben og uforstyrret. Det kræver også, at personalet er opmærksom på ikke at lade sig distrahere af andre ting under den pågældende kommunikation med barnet, og at andre personer ikke afbryder eller forstyrrer under interaktioner med børnene, hvis det på nogen måde kan vente.*
- *Man ønsker at blive endnu bedre til at fokusere på børnenes behov. Det er hele tiden noget, man hele tiden kan blive bedre til, og man vil overveje, hvordan man skal arbejde med dette punkt.*
 - *Der er i dagligdagen meget tydelige gruppeaktiviteter om formiddagen i børnehaven – det hænger sammen med, at det er her, der er mest personale, ligesom frokost, afspænding samt eftermiddagsmad er faste gode og nødvendige aktiviteter. Man overvejer, om personalet om eftermiddagen kan fordele sig lidt mere, så det giver en mere dynamisk og interagerende relation med børnene på dette tidspunkt af dagen.*
 - *I vuggestuen er der forhold, som i sig selv tager tid om eftermiddagen fx børn, der skal tages op fra eftermiddagslur, bleskift m.m. Vuggestuebørnene har desuden meget læring i det at tage tøj på og komme ud. Sådanne øjeblikke skal der være plads til at værne om, da de er vigtige for de små børn og deres udvikling.*
- *Måltidspædagogikken er vigtig, og man vil arbejde på at styrke den. Dette kan fx gøres ved at man i højere grad sikrer, at alt er klart inden man indleder måltidet, så man ikke skal gå frem og tilbage og hente fx en ske, der mangler eller andet. Det skaber uro. Alle ønsker, at man kan anvende måltidet til at tale om maden med børnene, øve at bede om noget, smage nye ting og opleve det sociale aspekt af måltidet på en måde, hvor de voksne er nærværende. Dette var også tilfældet under tilsynet flere steder, men man bemærkede lidt varierende kvalitet i de forskellige grupper. Det vil man arbejde videre med.*
 - *Man vil også indtænke, om man kan gøre mere for at børnene føler, at de voksne spiser med ved måltidet i vuggestuen. Der er en udfordring i forhold til, at børnenes mad er forældrebetalt, og at der, som det er pt., ikke er mad til personalet. De spiser af gode grunde anden mad end børnene, og nogle spiser i deres frokostpause uden børnene. Forældrerepræsentanterne synes, det optimale ville være, at voksne og børn spiste sammen og helst samme mad (om muligt og selvfølgelig hvis personalet ønsker det). Det er noget forældrerepræsentanterne vil drøfte i bestyrelsen, om det er noget man bør undersøge muligheder for.*

- Særligt i vuggestuen, men også i børnehaven ønsker man at arbejde mere med voksenstationer, hvor det er endnu mere tydeligt, hvem er hvor og hvorfor. Det skal begrænse situationer, hvor der mangler opmærksomhed på børnene. Det er velkendt, at der kan være situationer, hvor der forventes tilstedeværelse af personale flere steder på én gang, men ved disse mere tydelige placeringer, kan det hjælpe til en mere tydelig og konkret voksenfunktion i øjeblikket.
- Man ønsker at styrke kvaliteten af dagtilbuddet, når der er sygdom eller fravær af andre årsager. Man vil arbejde på at blive bedre til at tale kvalitet op og fokusere på det man kan frem for, hvad man ikke kan, blive bedre til at sortere alt andet end kerneopgaven fra i disse tilfælde og derved højne kvaliteten af tilbuddet også i pressede situationer. Man kan arbejde med et positivt mindset, selvom alle har forståelse for, at pædagoger og medhjælpere til tider kan stå i meget pressede situationer.
- Man ønsker at genoptage pædagogmøder i institutionen. Det skal medvirke til øget kvalitet af de pædagogiske tilbud i dagligdagen. Det kan bruges til at vende nye ideer, sparre omkring særlige opmærksomhedspunkter og udfordringer samt bidrage til et endnu mere fagligt funderet miljø, hvor pædagogerne sørger for at udnytte, opdatere og vedligeholde deres teoretiske kompetencer, som de ved efterfølgende deling og sparring med pædagogmedhjælpere i fællesskab kan få til at udmønte sig i praksis.
- Man vægter dagbøger og upload af billeder ret højt, da det er et stort ønske fra mange forældre at få informationer om dagligdagen løbende. Til dette bruges der iPad og computer, men nogle gange også telefon. Man vil overveje, hvorvidt det bør foregå, mens man er sammen med børnene, eller om man i højere grad skal 'trække sig' i det omfang det er muligt ved disse opgaver. Det skal være for at tydeliggøre nærværet fra de voksnes side. I forhold til at skrive dagbøger på computeren opleves det, at det godt kan give anledning til dialog om det med de større børn. Ellers er der enighed om, at brug af digitale platforme sammen med børnene begrænses til et minimum. Det er man ekstra opmærksom på fremadrettet.
 - Brug af private mobiltelefoner er ikke noget man bør se i dagligdagen blandt personalet. Dog kan der selvfølgelig være særlige behov indimellem. Der er en fælles forståelse af, at privat brug af mobiltelefon som udgangspunkt bruges i pauser og ikke sammen med børnene.

Yderligere indsatsområder, som institutionen arbejder med, som ikke står fremhævet i rapporten er:

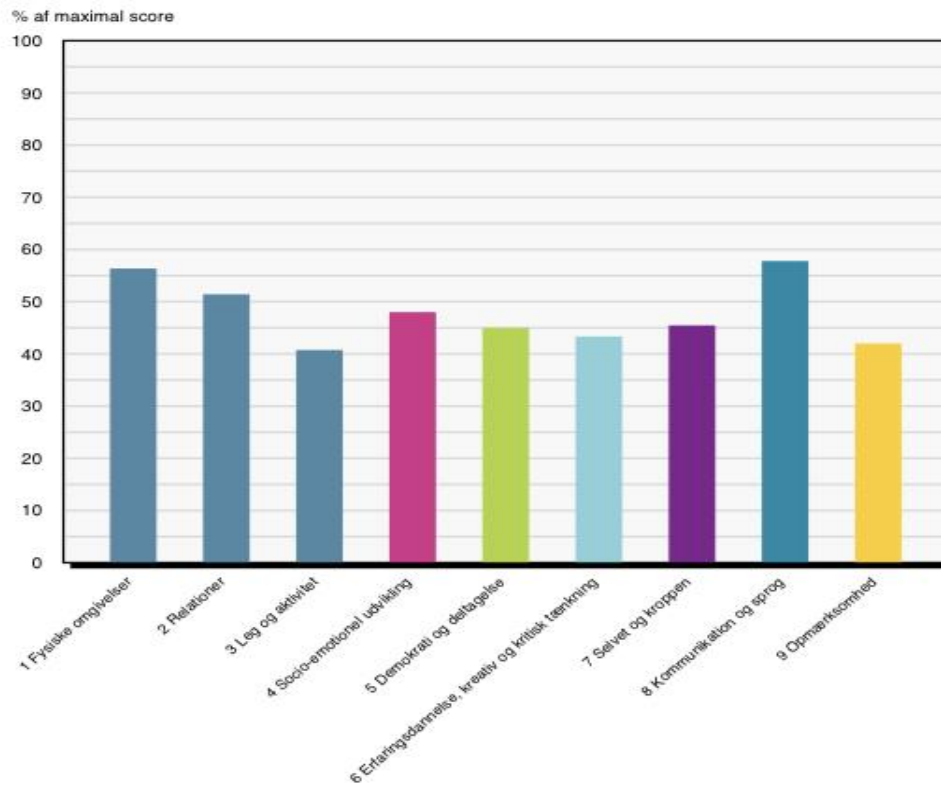
- Man er opmærksom på og arbejder med at blive bedre til at reflektere over institutionens praksis. Men arbejder med at sætte mål og evaluere efterfølgende. Det er en del af arbejdet med kompetenceløft, som er indledt uafhængigt af dette tilsyn for alle Hørsholms daginstitutioner sammen med en konsulent.
- Man arbejder på at øge og forbedre kommunikationen mellem institutionen/personaler og forældre. Det er ikke fordi, den ikke opleves som værende god, men personalet arbejder med at detaljere og styrke de fortællinger, der sendes ud fra institutionen om dagligdagen og de pædagogiske aktiviteter. Det har over tid været et højt ønske fra forældrerepræsentanterne, at man som forældre får den bedst mulige indsigt i de pædagogiske aktiviteter, der foregår, men som man som forældre ikke altid bliver bekendt med uden tydelig kommunikation. Det opleves, at der er sket noget i en positiv retning i forhold til dette.
- Vil styrke relationerne mellem personale og forældre samt mellem forældre ved et arrangement i institutionen, som ikke har været afholdt længe.

- *Man arbejder på at lave en mere tydelig kostpolitik for at sikre at alle børn får den bedst mulige kost i madpakkerne. Det er opstået på baggrund af et ønske fra forældre, personale samt leder, og der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal arbejde med dette.*

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Ja de afholdes løbende over hele året. Seneste afholdt i uge 37
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja.
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja det er der, både for de 3 og de 5-årige.
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Gennemføres sammen med resten af Hørsholm kommune. Senest i januar 2021
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja.
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja.
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja. Offentliggjort på vores hjemmeside juli 2021
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	https://alsvej.horsholm.dk/media/3354/paedagogiske-laereplan-alsvej-2020.docx
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1 for Svalegruppen august 2021. 2 planlagte dage i 2020/2021 aflyst på grund af Covid-19
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja det har vi.
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Nej ikke fysisk.
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	Ja årligt. Senest august 2021