



HØRSHOLM KOMMUNE

# Børnegården Alsvej

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn december 2023

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

## Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

## Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

## Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

<b>FAKTUELLE OPLYSNINGER</b>	
<b>Dagtilbuddets navn og adresse</b>	Børnegården Alsvej Alsvej 83 2970 Hørsholm
<b>Institutionstype og antal børn</b>	Integreret daginstitution 35 vuggestuebørn + 56 børnehavebørn + 10 børn i ressourcegruppen
<b>Antal personale</b> Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	177 timer fordelt på 6 pædagoger + leder 132 timer fordelt på 4 medarbejdere 22 timer læreruddannelse fra Ukraine. 432 timer fordelt på 14 medhjælper
<b>Dato for observationer</b>	24.11 + 24.11 + 5.12 2023
<b>Dato for tilsynsmøde</b>	15.01.2024
<b>Deltagere i tilsynsmøde</b>	Pædagogisk konsulent Pia Charlotte, formand for bestyrelsen Anne-Sofie Bech, Afdelingsleder i børnehaven Mette Rytterfeld, afdelingsleder i Svalegruppen Anne Marie Menck og leder Anika Hansen.
<b>Tilsyn udført af</b>	Mette-Ann, Ekstern konsulent og Pia Charlotte Olsen, pædagogisk konsulent
<b>Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse</b>	Der er iværksat en proces med genhusning af dagtilbuddet i forbindelse med nedrivning og opbygning af de eksisterende bygninger.

<b>OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN april 2021</b>
<p><b>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn</b></p> <p><b>Måltiderne.</b> I vuggestuen valgte vi at sætte et større fokus på børnenes selvhjulpethed, også omkring måltiderne. Det er aftalt at personalet kan spise "en pædagogisk haps" som motivation for børnene.</p> <p><b>Tempo i børnehaven:</b> I børnehaven har vi udvidet vores arbejde med at arbejde på tværs i aldersopdelte og mindre grupper, så det siden sidst foregår 3 x ugentligt. Dette tiltag for at sikre et roligere tempo i forhold til nærvær og opmærksomhed. Det har fungeret godt- og gør fortsat- at der spises i disse grupper. Det skaber ro og nærvær for børnene.</p> <p><b>Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?</b> Omdrejningspunktet var at indføre pædagogmøder og årshjul.</p> <p>På pædagogmøderne er der arbejdet med at beskrive læringsmålene i forhold til den styrkede læreplan. Disse møder har i dele af 2023 også været brugt til at opdatere afdelingerne, udarbejde en status på hvad der har været af udfordringer og hvor vi har kunnet hjælpe hinanden, i en periode hvor især vuggestuen har været i bekneb for uddannede pædagoger blandt andet på grund af 2 langtidssygemeldinger.</p>

Årshjulet, skal være det bærende element for den røde tråd i institutionen og at vi kommer vejen rundt i forhold til den styrede læreplan.

Når der udarbejdes emner til årshjulet, deltager der indenfor hvert emne personale fra alle afdelinger.

## SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes at der er arbejdet med indsatsområderne siden sidste tilsyn (april 2021)
Lovmæssige minimumskrav	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes, at alle lovmæssige minimumskrav er overholdt.
Sikkerhed	<b>Anbefaling</b> Der er en gældende beredskabsplan, som løbende gennemgås og som alle er instruerede i. Det anbefales at afholde en brandøvelse.
KIDS-observationer	<b>Bemærkninger</b> Samlet set vurderes KIDS-observationerne i tilstrækkelig kvalitet. Det er temaerne leg og aktivitet samt relationer der ligger højest.  Der har været en stor åbenhed for observationerne og den dybde det giver at observere og iagttage den pædagogiske praksis, når man ikke er en del af den. Det opleves at observationerne og den efterfølgende dialog er med til at skærpe blikket og giver anledning til refleksioner for udviklingspotentialer, og styrker i den pædagogiske praksis. Forskellige behov i huset og på stuerne kommer til udtryk. Her har ledelsesteamet med udviklingsplanen sat en dynamisk ramme om det igangværende og fortsatte udviklingsarbejde, hvor der er fokus på at få alle medarbejdere inddraget og forpligtet i processen.
Den pædagogiske læreplan	<b>Anbefaling</b> Arbejdet med den pædagogiske læreplan og herunder det pædagogiske grundlag er rammesat i et årshjul, hvilket afspejler sig i den pædagogiske praksis.

	<p>Særligt beskrives der et fokus for børn i udsatte positioner, og hvad der medvirker til at skabe 'udsathed'. Her er der fokus på at arbejde med barnets deltagelsesmulighed i relationer, lege, aktiviteter m.m..</p> <p>Der er fokus på børneperspektivet i hverdagen, fx er der lige genindført legetøjsdag, da børnene efterspurgte det.</p> <p>Det evalueres løbende via praksisfortællinger, som er med til at justere eller vedligeholde de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Den anbefales, at den skrevne pædagogiske læreplan evalueres med justering for øje.</p>
<b>Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes at der generelt er en god trivsel blandt børnene i Børnegården Alsvej og at der arbejdes målrettet og systematisk med at opspore og forebygge manglende trivsel blandt børnene. Der arbejdes bl.a. med SOS og forældre inviteres altid til samtale ved bekymring. Leder deltager altid i disse samtaler.</p> <p>Børnegården Alsvej er i gang med at bruge Sprogtrappen, som et supplement til sprogvurderingen. Der er et ønske om at udbrede i større udstrækning. Der er en systematik, som er med til at sikre at alle børn er sprogvurderet inden de fylder 4 år.</p> <p>Dialogværktøjet fra Rambøll er ikke i brug.</p>
<b>Tværfagligt samarbejde</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Der beskrives et godt og tæt samarbejde med PPR og skoler/Sfo'er, med sproggrupperne og sundhedsplejerske.</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes, at der er et godt og tæt samarbejde med forældre i hverdagen og et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrebestyrelsen.</p>
<b>Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Der er en kombination af medarbejdere, der har været i huset igennem flere år og nye medarbejdere. Den generelle</p>

	<p>rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør som også gældende for Børnegården Alsvej, der pt har en højere andel af pædagogmedhjælpere end pædagoger. Ledelsesteamet har fokus på løbende udviklingsprocesser, og introduktion af nye medarbejdere, som er med til at understøtte den generelle udvikling og kvaliteten i både læringsmiljøer og arbejdsmiljøer m.m..</p> <p>Børnegården Alsvej deltager i et fælles kommunalt kompetenceudviklingsforløb om børnesyn og relationskompetence.</p>
--	---

### TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Børnegården Alsvej er et velfungerende dagtilbud, som samlet set vurderes at have tilstrækkelig pædagogisk kvalitet, da der observeres lidt variation i huset. Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i praksis. Der er stor åbenhed og energi ift. at fortsætte den allerede igangværende udviklingsproces ift. udvikling de pædagogiske læringsmiljøer og børnesynet. Processen er rammesat og godt i gang og der er blik for at den samlede personalegruppes inddrages og forpligtes. Børnegården Alsvej står overfor en snarlig genhusning, da det eksisterende dagtilbud skal nedrives og nybygges. Denne proces er personalet positivt engagerende i.

Nedenstående styrker og kvaliteter med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddet udviklingsplan. Denne er rammen om den fortsatte udviklingsproces, og understøtter den allerede igangværende udviklingsproces med den pædagogiske kvalitet i Børnegården Alsvej.

### Styrker

<b>Socio-emotionel udvikling</b>	Det ses at personalet gennem hele observationsdagen sætter mange ord på barnets handlinger, og personalet hjælper de børn der er kede af det eller oplevet følelsesmæssigt og børnene bliver set i deres konflikter.
<b>Leg og aktivitet</b>	Det observeres at børnene tilbydes alsidige aktiviteter og lege. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne og børnene ses at være engagerede og optaget af det, som personalet sætter i gang. Aktiviteterne ses gennemgående at være aldersrelevante, og børnene kan i de fleste aktiviteter vælge at deltage eller engagere sig i noget andet.

<b>Relationer</b>	Ved modtagelse og afsked ses personalet at være imødekomende og retter der opmærksomhed mod børnene. Personalet er gennemgående søde og venlige i deres tilgang til børnene. Der gennemgående en god tone, og mange eksempler på at de voksne møde børnene sensitivt og hvor opmærksomheden er rettet mod alle børns deltagelse og børnene indbyrdes relationer. Der ydes omsorg for det enkelte barn og gruppen. Børnene viser tilknytning og tætte relationer til de voksne.
<b>Udviklingspunkter</b>	
<b>Fysiske omgivelser Ude og inde</b>	Der ses stor variation fra stue til stue ift. afgrænsninger og tematisering. Legområderne er indrettet forskelligt, samlet fremstår 2-3 legeområder tydelige og med understøttende legetøj. De fleste legeområder er utydelige, har ingen tematisering og enten begrænset legetøj og fremstår tomt eller med al for meget forskelligt legetøj, der ligger oveni hinanden og tilfældigt. Det anbefales <ul style="list-style-type: none"> <li>· at skabe tydeligere afgrænsninger og tematiseringer, samt legetøj er afstemt, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder.</li> <li>· at have mere understøttende legetøj, som kan sættes vejledende og inspirerende op til børnene.</li> <li>· at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så lege fylder lige så meget som aktiviteterne og herunder at personalet også er opmærksomme på at beskytte legen</li> <li>· at personalet igangsætter og deltager i flere lege, som et større antal børn kan deltage i.</li> </ul>
<b>Relationer</b>	Der observeres variation i personalegruppen ift. hvor meget der kommunikeres med børnene om deres oplevelser og følelser og der også eksempler på irettesættelser og reguleringer, dette særligt i overgange og spisesituationer. Det anbefales <ul style="list-style-type: none"> <li>· have en øget opmærksomhed på at i hvor stor udstrækning børnene oplever bekræftelse og herunder at have en øget opmærksomhed og nysgerrighed på, at forstå og bekræfte barnets perspektiv og udtryk</li> <li>· arbejde med at skabe en hverdag for børnene uden irettesættelser og reguleringer</li> <li>· at møde hvert enkelt barn som individ og ikke kun som en del af fællesskabet</li> </ul>
<b>Socio-emotionel udvikling</b>	Der observeres en lavere grad af sensitivitet, bekræftelse og respons i konfliktsituationer eller når børnene modsætter sig eller bliver kede af det. Det anbefales: <ul style="list-style-type: none"> <li>· at personalet er opmærksomme på (eksempelvis ved konflikter eller modsætninger), at blive længere i tid i følelsen med barnet og i større</li> </ul>



grad at bekræfte barnets oplevelse, følelser og intentioner, smat at være opmærksomme på om barnets perspektiv er forstået korrekt.

**Tilsynets samlede konklusion**

<b>Konklusion</b>	<b>Kvalitet</b>	<b>Anbefaling</b>	<b>Opfølgning</b>
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde

## DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil tilsynsrapporten blive opdateret.

